



Universidad Nacional del Comahue



Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA - PROGRAMA

Carreras: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación
(Modalidad Presencial y Semipresencial)

Planes de Estudio:

PCED Ord.Nº 139/85, Mod. 231/91, Reord. 403/96, Mod. 027/10.

LCED Ord.Nº 139/85, Mod. 231/91, Reord. 402/96, Mod 434/11.

Cuatrimestre: 2do – 3er. año

Departamento: Política Educacional

Área: Histórico Política

Orientación: Histórica

Docente: Prof., Dra. Glenda Miralles

Auxiliar docente: Prof. Esp. Luciana Betancur



2024

PRESENTACION DE LA ASIGNATURA Y FUNDAMENTACION

La asignatura *Historia de la Educación Argentina* forma parte del campo teórico destinado a la formación socio-histórico-política del profesional en Ciencias de la Educación. Su inserción en el 2º cuatrimestre del 3º año de estudio del Profesorado y de la Licenciatura es la culminación de dos instancias previas de estudio de la historia de la educación. El cursado en primer año de la asignatura *Historia de la Educación Antigua y Medieval* y durante el 2do. año de *Historia de la Educación Moderna y Contemporánea*, no solo permite establecer una relación fluida entre las materias del campo de estudio, sino que además constituyen contenidos previos inclusores para nuevos saberes en términos de enfoque teórico, metodológico y de enseñanza de la historia de la educación.

La historia de la educación argentina tiene como objetivo principal el análisis de la realidad educativa actual desde una perspectiva histórica. Realidad que ha sido constituida a lo largo de los siglos. Por ello, focalizar en los procesos y acontecimientos educativos en relación a los contextos socio políticos y económicos en los cuales se inscribieron, coadyuva a reforzar el carácter multidisciplinar de la educación. Parafraseando a Marc Bloch (1941)¹ son las preguntas del presente las que renuevan las preguntas que se le hacen al pasado. Las preguntas, los sentidos y por el pasado son fragmentos que no tienen razón de ser sin el presente. El estudio del pasado de la educación es aquel que la considera como una práctica social específica y compleja, dentro de una trama de relaciones en un tiempo y espacio determinado y atravesado por múltiples intereses. Esto reviste gran importancia en la historia educativa Argentina, Latinoamericana y de nuestra región, con sus proyectos, sus realizaciones, sus contradicciones, sus utopías, sus fracasos y sus deudas pendientes.

El recorte temporal propuesto en el Plan de Estudio refiere a los períodos previos a la constitución del Estado Nación hasta fines del Siglo XX con el propósito de ubicar los procesos educativos en el tiempo, analizando las rupturas y las continuidades, la sincronía y la diacronía. Se pretende brindar a los futurxs docentes e investigadores en educación espacios de reflexión crítica en los que formen y construyan sus herramientas de análisis a fin de poder indagar, cuestionar, relacionar y develar la articulación compleja y contradictoria de los procesos económicos, políticos y sociales, como condiciones de producción de lo educativo. A su vez, permite interpretar a la educación como una práctica, capaz de incidir en la transformación social (Puiggrós, 1990)².

¹ Bloch, Marc (1941 publicado en 1996) *Apología para la historia o el oficio de historiador*. FCE.

² Puiggrós, A. (1990) *Qué paso en la educación Argentina. Desde la conquista hasta el menemismo*. Ed. Kapelusz

Este año y considerando que transitamos un período de transición entre lo presentado y trabajado en años anteriores con la cátedra de esta asignatura, se elabora un Programa en el cual se comienzan a esbozar e incluir algunos cambios, relativo a temas, perspectivas y propuesta metodológica.

Dicho esto, y teniendo en cuenta que el campo de la historia de la educación ha dado lugar a un prolífero y diverso caudal de producciones y trabajos académicos de significativa trascendencia y enfoques diversos durante los últimos cuarenta años, los cambios dieron origen a la posibilidad de reconstruir el registro del pasado contemplando otras particularidades y desafíos también en término de espacios territoriales y temporalidades históricas.

Objetivos generales:

- Analizar la producción historiográfica de la historia de la educación para visibilizar las conceptualizaciones teóricas y metodológicas, problemas, contradicciones, las disputas que se materializan en los estudios específicos.
- Identificar los procesos educativos en el devenir histórico y los debates político-pedagógicos en el proceso de conformación y desarrollo del sistema educativo argentino.
- Identificar la especificidad de lo educativo, en su vinculación con otras dimensiones de la historia de la humanidad (procesos productivos, sociales, políticos, culturales), para poder analizar la práctica educativa como práctica social.
- Recuperar la memoria de la educación de la región a la que pertenecen, participando en trabajos de campo que los introduzcan en la investigación y los impulse a profundizar las temáticas trabajadas
- Promover instancias de producciones escritas vinculadas al quehacer propio del campo disciplinar a los fines de situar el trabajo con fuentes para la toma de decisiones teóricas y metodológicas como una manera de acercarse a la investigación histórica.

Teniendo en cuenta la introducción y los objetivos que se proponen, los contenidos para trabajar se articulan en las siguientes unidades temáticas:

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFIA³

UNIDAD 1: Tradiciones, balances y nuevas perspectivas teórico –epistemológico y metodológicas en el campo de la Historia de la Educación

. La historia de la educación: tradiciones, contribuciones, dilemas y narraciones en la historia de la educación. De la disputa por la legitimidad a la consolidación y expansión temática del campo.

. Espacialidades y periodizaciones, discusiones en la comunidad académica. Historia reciente. Historia de la educación y formación docente ¿Qué enseñamos y para qué?.

.

Bibliografía obligatoria:

- Arata, N. y Pineau, P. (2019) Presentación. Seis dimensiones para abordar la historia de la educación en perspectiva latinoamericana” en N. Arata y P. Pineau (coord.) *Latinoamérica: La educación y su historia. Nuevos enfoques para su debate y enseñanza*, (pp. 13-32). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA.
- Ascolani, A. Adrián (1999) *Historia de la historiografía educacional en la Argentina. Autores y problemáticas (1910 – 1990)*. En: *La educación en Argentina. Estudios de historia*. Ediciones del Arca, Rosario.
- Dussel, I (2023) Construir un nuevo prisma para mirar la historia de la educación argentina: apuestas historiográficas y perspectivas para el futuro en Puiggrós, A. y Pulfer, D. (Coord.) *Corrientes Educativas en la Historia Argentina. Tendencias, interpretaciones y debates*, (pp. 289-300), UNIPE editorial.
- Southwell, M. y Arata, N. (2011) Aportes para un programa futuro de historia de la educación argentina. *History of Education & Children's Literature*, 6(1), 519-539. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10701/pr.10701.pdf

UNIDAD 2: Educación en la América Colonial. Educación durante el período independentista y postindependentista.

Parte A:

- . Conquista y la construcción del “otro”. La relación pedagógica y la “escena fundante”
- . Relación Estado-Iglesia y educación en la América colonial.
- . La Ilustración en el Virreinato del Río de la Plata.
- . Ideario educativo de Belgrano

³ El equipo docente podrá facilitar materiales complementarios, según el interés y la necesidad manifiesta de lxs estudiantes de poder profundizar el estudio de alguno de los temas propuestos o para la realización del trabajo solicitado en el Seminario interno. Dicho material será colgado en la plataforma PEDCO.

Parte B:

- . La irrupción de la pedagogía moderna. Moreno y el concepto de soberanía popular.
- . Modelos de país que confrontan: actores, sujetos, instituciones y prácticas educativas. Exclusiones y ausencias en la educación.
- . Sarmiento y la “educación popular”. Alberdi y la República posible. La escuela como elemento de civilización y modernización. El discurso de la instrucción pública.

Bibliografía obligatoria:

PARTE A

- Artieda, Teresa L. (2020). “Escenas de lectura y de escritura: un ensayo de interpretación de las relaciones pedagógicas entre conquistadores y pueblos indígenas (siglos XVI a XVIII)”. Resistencia, Chaco: Historia de la Educación Argentina. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. UNNE. Participación en la edición y la localización en internet de fuentes y obras de arte: Prof. María José Ramírez.
- Bustamante Vismara, J. (2023) La educación en la sociedad virreinal rioplatense en Puiggrós, A. y Pulfer, D. (2023) *Corrientes educativas en la historia argentina. Tendencias, interpretaciones y debates*. T. 1. (pp.29-43) UNIPE editorial.
- Buchbinder, P. (2005) La Universidad de Córdoba: de los orígenes coloniales hasta la secularización del sistema educativo en *Historia de las Universidades Argentinas*. Sudamericana. Bs. As. Pp 13-40
- Todorov, T. (1992): “*La conquista del América. El problema del otro*”. Edit. Siglo XXI, México, pp. 137 a 194.
- Vasallo, J. (2021) Educar a las mujeres en tiempos coloniales. En: Rebolledo, E. y Lamelas, G. *Tramas en la Historia de la Educación desde Córdoba. Textos y fuentes para aprender y enseñar*. Buenos Aires, CLACSO y Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba
- Weinberg, G. (1990): “Los Modelos Educativos en la historia de América Latina”. A-Z Editora. Bs. As. Capítulos “La Colonia” pp 47-60 y “La Ilustración”. Pp 83 – 97.

PARTE B:

- Arata, N. (2021) Orígenes del proyecto democrático radicalizado en el Río de la Plata: Mariano Moreno y la impresión de El contrato social. En: Galak E., Abramowski, A., Assaneao, A. y Frechtel, I. (Comps.) *Circulaciones, tránsitos y traducciones en la historia de la educación*. UNIPE editorial.
- Myers, J. *La revolución de las ideas: La Generación Romántica de 1837 en la Cultura y en la política argentina*. En: “Revolución, República y Confederación (1806-1852) Tomo 3. Dir.: Noemí Goldman. Bs. As. Sudamericana, 1999. pp 381-402
- Salvadores, A. *La enseñanza Primaria y la Universidad en la época de Rosas*. En: Historia de la Nación Argentina. Academia Nacional de la Historia, Vol. VII: Rosas y su época. Sección Segunda. Pp. 415-434 y 442-450.
- Svampa, M. (1994): Argentina: la doble dimensión de la imagen sarmientina en *El Dilema Argentino: Civilización o barbarie* Edit. El Cielo por Asalto Bs. As. Pp- 39-54
- Tedesco, J.C. (1984): *Educación y sociedad en la Argentina, 1800-1900*. Centro Editor de América Latina. Bs., As. Pp. 23-43.
- Ternavasio, M. (1999) *Las reformas rivadavianas en Buenos Aires y el Congreso General Constituyente (1820-1827)*. En *Revolución República y confederación (1806-1852)*. Tomo 3. Noemí Goldman (Directora) Sudamericana, Bs. As. pp: 161 – 181.
- Weinberg, G. (1984): *Los Modelos Educativos en la historia de América Latina*. Edit. Kapeluz, Bs. As. Capítulos: ‘Emancipación’ y ‘Liberales y Conservadores’

Fuentes:

- . Alberdi, J. B. (1984): *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*, CEAL, Bs. As.
- . Areces, N. Y Osanna, E. (1984): *Historia testimonial Argentina. Rivadavia y su tiempo*. Centro Editor de América Latina, Bs. As. (El apartado de fuentes)
- . Belgrano, M.: Educación Correo de Comercio, Junio de 1810. En CHIARAMONTE, J.C. (1997) *Ciudades, Provincias, Estados: Orígenes de la Nación Argentina 1800-1846*. Ariel Historia, Bs. As. pp.265-267.
- . Belgrano, M. Reglamento para las escuelas del norte (mimeo).
- . López Palacios Rubio (1967) “Notificaciones y requerimientos que se ha de hacer a los moradores de las Islas e Tierra firme del Mar Océano que aún no están sujetos a Nuestro Señor”. En: Sabsay, F: “Historia Económica y Social Argentina, Omeba, Bs. As. T.I.
- . Constitución Nacional de 1853
- . Moreno, M. *Prólogo del Contrato social*.
- . Moreno, M. En: ANSALDI, Waldo y MORENO, J.L. (1989) *Estado y Sociedad en el pensamiento nacional*. Cántaro. Buenos Aires.
- . Sarmiento, D.F. (1942): *Educación Popular*. Ed. Lautaro.
- . Sarmiento, D.F. (1979): *Facundo*. CEAL.
- . Selección de Decretos del período de Rosas. En: MYERS, J. (1995): *Orden y Virtud. El discurso republicano en el régimen rosista*. Universidad Nacional de Quilmes, Bs. As. pp: 127-129; 133- 134; 276 a 277.

UNIDAD 3: La constitución del Sistema educativo y la formación del Estado Nacional.

Parte A: Hacia la constitución del Sistema Educativo. 1853-1880

- . Instituciones y circulación de ideas: Colegio Nacional y Escuela Normal de Paraná. Escuela secundaria, normalismo y trabajo docente. El ideal civilizatorio en el pensamiento de Sarmiento.
- . La formación de las élites.
- . Avellaneda y la Ley N° 934: libertad de enseñanza en el nivel medio.
- . La Universidad como formación de cuadros dirigentes e intelectuales.

Parte B: Estructuración y Consolidación del Sistema educativo. 1880 – 1916.

- . Consolidación del sistema de instrucción pública. El Discurso de la instrucción pública como fundamento de la formación del ciudadano.
- . Congresos Pedagógicos. Ley 1420 y el alcance territorial.
- . El marco normativo educativo (Ley Avellaneda (1885); Ley Laínez (1905).
- . Discursos y prácticas: entre el liberalismo, positivismo y el espiritualismo (Vergara)
- . Diversificación al sistema educativo: Escuela Nacional de Comercio Carlos Pellegrini y el Colegio Industrial Otto Krause. Propuestas de Reforma. Educación y trabajo.

PARTE A:

- Alliaud, D. (1993) Orígenes de la profesión docente y una peculiar forma de vinculación con el saber. En *Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino*. CEAM.
- Carli, S. (1995): Entre Ríos. Escenario Educativo. 1883-1930. Serie Cuadernos N° 5. Fac. de Cs. de la Educación. UNER.
- Dussel, I. (1997) Currículum, Humanismo y Democracia en la Enseñanza Media (1863-1920) Flacso, Bs. As. pp 19 a 33
- Fiorucci, F. y Southwell, M (2019). Normalismo. EN: F. Fiorucci y J. Bustamante Vismara (Eds.). *Palabras claves en la historia de la educación argentina*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : UNIPE. pp. 245-248. (Ideas en la educación argentina / Darío Pulfer). En Memoria Académica. Disponible en:
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5340/pm.5340.pdf>
- Larragalde, M. (1999) La fundación de un modelo pedagógico: los colegios nacionales entre 1863 y 1905 en *Revista Propuesta Educativa* N° 21.
- Svampa, M (1994): *El Dilema Argentino: Civilización o barbarie*. Edit. El Cielo por Asalto Bs. As. pp. 59 a 83

PARTE B:

- Bertoni, L.A. (1992) *Construir la nacionalidad: Héroes, Estatuas y Fiestas Patrias. 1887-1891*. En: Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana “De. Emilio Ravignani” Tercera Serie, N° 5 – 1° semestre
- Biagini, H. (1983) *Educación y Progreso*. CINAIE Bs. As. pp 9 a 57.
- Dussel, I. (1997) Currículum, Humanismo y Democracia en la Enseñanza Media (1863-1920) FLACSO, Bs. As. pp 105-121
- Puiggros, A. (1992) Escuela, Democracia y Orden (1916-1943). Galerna. Bs. As. pp. 15 a 43
- Weinberg, G. (1986): *Debates parlamentarios de la Ley 1420*. CEAL, Bs. As.
- Pineau, P. (1997): La escolarización de la Provincia de Buenos Aires (1875-1930) Una versión posible. FLACSO Bs. As.
- Tedesco, J.C. (1987) *La Educación Argentina Entre 1880 Y 1930*. Bs. As. Ceal.

Fuentes:

- . Cucuzza, R. *De Congreso a Congreso*. Edit. Besana, Bs. As. 1986.
- . Debate sobre la Ley 1420. En: San Roman, C. (1983): *Roca y su tiempo*. CEAL, Bs. As.
- . LEY 1420 y su Reglamentación.
- . LEY Avellaneda.
- . Proyectos Magnasco y Saavedra Lamas

UNIDAD 4: El discurso de la instrucción pública hasta mediados del Siglo XX. Expansión, reformas y cuestionamientos en el marco de los Nacionalismos.
--

Parte A: El discurso de la instrucción pública y el espiritualismo irigoyenista (1916-1930)

. Ruptura del Discurso de la Instrucción Pública y el problema de la cuestión social. Construcción del Sujeto Pueblo.

Cambio de época e ideas positivistas, antipositivistas, espiritualistas y krausistas.

La Reforma Universitaria. Su contenido democrático. Antecedentes y proyección. Su materialización, sectores y actores sociales comprometidos. Las experiencias de las Sociedades Populares.

La escolarización primaria: la Reforma Rezzano. Las nuevas ideas pedagógicas y su impronta en la organización de los Jardines de Infantes. Las distintas miradas sobre la 'Escuela Nueva'. Nuevas creaciones oficiales: las escuelas de "Artes y Oficios", las escuelas de Nuevo Tipo".

Parte B: La educación durante la restauración oligárquica (1930-1945)

. La educación argentina y el nacionalismo católico de la década del '30.

La reacción oligárquica antipositivista. Decadencia del Estado Docente. Catolicismo y militarización en la educación argentina.

La Reforma Fresco Noble.

Parte C: La educación en el primer peronismo (1945-1955)

. Discursos y prácticas educativas. El surgimiento de una nueva cultura política. Los protagonistas sociales y políticos y sus demandas educativas. Acceso masivo al sistema.

Peronismo, educación y trabajo. Formación para el trabajo y las actividades productivas.

Nuevas instituciones y la creación de la CNAOP. Educación de la mujer. La Universidad Obrera Nacional y la Universidad de Buenos Aires.

La educación: espacio de lucha por la hegemonía. Luchas por el monopolio Iglesia-Estado- Educación.

La enseñanza religiosa en las escuelas.

Las políticas públicas destinadas a la niñez, familia y mujer

Bibliografía obligatoria**PARTE A**

- Álvarez Guerrero, O. (1986): *El radicalismo y la ética social. Irigoyen y el Krausismo*. Edit. Leviatán. Bs. As. Pp. 43 a 68; 85 a 92.

- Barrancos, G. (1990): *Anarquismo, educación y costumbres en la argentina de principios de siglo*. Edit. Contrapunto.

- Buchbinder, P (2019) La reforma universitaria entre pasado y presente: un ensayo de interpretación. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Derecho. Departamento de Publicaciones.

- Cipressi, R. y Dubinowski, S. (2000) *Educación Paralela, Complementaria y/o Contestaria: "La acción educativa de anarquistas, socialistas y grupos católicos a fines del siglo XIX y ppios. del XX"* Ficha de cátedra de circulación interna.

- Diamant, A. (2023) Positivismo, antipositivismo y Krausismo En En: Puiggrós, A. y Pulfer, D. (coord.) *Corrientes educativas en la historia argentina. Tendencias, interpretaciones y debates* T. 1 (pp.125-148) UNIPE Editorial.

- Frechtel, I. (2021) Una aproximación del taylorismo en la pedagogía argentina. Las ideas y las propuestas de José Rezzano para organizar la escuela primaria. RELAPAE, (14), pp 65-78.
- Rock, D. (1993): La Argentina Autoritaria. Los Nacionalistas, su historia y su influencia en la vida pública. Edit. Ariel Argentina. Cap. 2 y 3
- Tünnermann Bernheim, C. (2008) Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba (1918-2008). CLACSO.

PARTE B

- Béjar, M. D. (1992) Altares y banderas en una educación popular. La propuesta del gobierno de Manuel Fresco en la provincia de Buenos Aires (1936-1940). En *Mitos, altares y fantasmas: Aspectos ideológicos en la historia del nacionalismo argentino*. UNLP. FAHCE. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.67/pm.67.pdf>
- Lvovich, D. (2003): *Nacionalismo y antisemitismo en la Argentina*. Javier Vergara Editor, Bs. As. Cap.: 6: El Antisemitismo en la larga década del Nacionalismo: 1932 – 1943.
- Rock, D. (1993): La Argentina Autoritaria. Los Nacionalistas, su historia y su influencia en la vida pública. Edit. Ariel Argentina. Cap: 4. La Cruzada Nacionalista
- Tedesco, J. C. (1980): “*La Educación argentina. 1930-1955*” CEAL, Bs. As.

PARTE C

- Arata, N. y Mariño, M. (2013) Libros, mamelucos y alpargatas: la educación en los años peronistas. En *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. (pp.195-217). Novedades educativas.
- Bianchi, S. (2001): *Catolicismo y Peronismo. Religión y Política en la Argentina 1943-1955*. IEHS, Tandil,. *Los conflictos en el campo de la Educación*: pp105-148.
- Buchrucker, C.: *Nacionalismo y Peronismo. La argentina en la crisis ideológica mundial (1927-1955)*. Edit. Sudamericana, Bs. As. Cap: *El Nacionalismo popular* pp. 258-276.
- Caimari, L. (1994): Perón y la Iglesia Católica. Ariel, Buenos Aires. Cap. 5 y 6.
- Dussel y Pineau (1995) De cuando la clase obrera entró al paraíso: La educación técnica estatal en el primer peronismo. En *Historia de la Educación Argentina. Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*. T. VI. Galerna.
- Gutiérrez, T, V (2002) Familia y educación en la Argentina: 1946-1955: instrumentos para la acción del estado peronista. En: *Revista de Historia Americana y Argentina*, N° 39, Tercera época, p. 145-168.
- Pineau, P. (1997) *De zoológicos y Carnavales: Las interpretaciones sobre la Universidad Obrera Nacional*. En: Cucuzza, R. (director) *Estudios de Historia de la Educación durante el primer Peronismo 1943-1955*. Universidad Nacional del Luján. Luján. Argentina. pp: 205-227.
- Plotkin, M. (1993): *Mañana es San Perón. Propaganda, rituales políticos y educación en el régimen peronista (1946-1955)*. Ariel, Historia Argentina, Bs. As. pp 171-208.
- Ruiz, G. et al. (2009): *La Estructura Académica del Sistema Educativo transformada: La impronta del Peronismo*. En: *Anuario de Investigaciones*, vol. XVI, pp. 265-276. UBA, Argentina.
- Somoza, M. A. (2006) *Educación y Política en Argentina (1946-1955)*. Miño y Dávila. Buenos Aires. pp- 13-38.

Fuentes

. Libro de lectura de 1º grado “Evita”. Ed. Eldisidente.

- . Perón, J. d. (1950) *La Nación Justa Libre y Soberana*
- . Perón, J. D. (1952) *La Ciencia debe estar al servicio del Pueblo*. Discurso del Gral. Perón al inaugurarse la Universidad Obrera Nacional.
- . Perón, J. D. Perón habla a los docentes En: Perón. Discursos varios. Cimarrón, Librería Editorial. s/.d.
- . *Plan de los 5000 millones*.
- . Publicidad de la Revista *Caras y Caretas*. Septiembre, Octubre 1953.
- . Puiggrós, A. (1986) Congreso de la Sociedades Populares en *La Educación Popular en América Latina, Antología*. Edición El Caballito.
- . Revista ADA (Agregación del Docente Argentino) (1952): *Eva Perón en el Retablo de la Historia; El ABECE del Justicialismo*.
- . Revista de Educación La Obra (Mayo 1947): *Dónde Estamos; La Escuela en Acción*; Rafael Córdoba: *La Educación; Educación Religiosa*.
- . Roig, A.: *Deodoro Roca y El Manifiesto de la Reforma de 1918*.
- . Selección de artículo y comentarios de la revista "Criterio". Año II, N° 76; 15 de agosto de 1929.

UNIDAD 5: Comienzo del proceso de destrucción de la escuela pública. Entre gobiernos de hechos y constitucionales.

La historia reciente de la educación a 40 años de democracia

Parte A: Educación entre democracia y dictaduras

. Educación, modernización y desarrollismo La formación de recursos humanos. La planificación de la educación: eficacia y eficiencia. La enseñanza libre, la universidad. La consolidación de lo privado. Primer intento d transferencia de los sistemas educativos nacionales a las provincias. El Estatuto del Docente Nacional. Tercer gobierno peronista. Plan Taiana. Cambios respecto a la valorización de la escuela media. La Universidad. Tendencias en pugna.

Parte B: Terrorismo de Estado. Dictadura y Educación

. Terrorismo de Estado. Dictadura y educación. Disciplinamiento y represión en el ámbito educativo.

Malvinas: historia, educación y escuela

Parte C: La historia reciente a 40 años de democracia

. A 40 años de democracia en Argentina y los desafíos educativos en los ochenta. Las huellas de las memorias. Instituciones educativas y disputas por el sentido del pasado. Militancia juvenil y organismos de Derechos Humanos.

Bibliografía obligatoria

PARTE A:

- Amar, H. Desarrollismo y organismos internacionales. Políticas, ideas y prácticas educativas en la Argentina de los años sesenta En: Puiggrós, A. y Pulfer, D. (coord.) *Corrientes educativas en la historia argentina. Tendencias, interpretaciones y debates* T. II (pp.13-46) UNIPE Editorial.
- Arata, N. y Mariño, M. (2013) Auroras y tempestades: la educación entre golpes (1955-1976) en *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Novedades Educativas.
- Cavarozzi, M. (1997): *Autoritarismo y democracia 1955-1996. La transición del Estado*

al Mercado en la Argentina. Editorial Ariel, Bs. As. Argentina.

- Puiggrós, A. (dir) *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina 1955-1983* Edit. Galerna, Bs. As

- Rodríguez, L. (2014) *La universidad durante el tercer gobierno peronista 1973-1976*. En: Revista Conflicto Social. Vol 7 N° 12 julio-diciembre. pp 114-145.
<http://www.webiigg.sociales.uba.ar/conflictosocial/revista/>

Southwell, M. (1997) Algunas características de la formación docente en la historia educativa reciente. El legado del espiritualismo y el tecnocratismo (1955-1976) En:

- Tosolini, M. (2011) *La Campaña de Reactivación Educativa de Adultos para la Reconstrucción Una propuesta de educación popular (Argentina 73/74)* Revista Interamericana de Educación de Adultos Año 33 • número 2 • julio - diciembre pp 98-115
<http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2011-2/contrapunto1>

PARTE B:

- Arata, N. y Mariño, M. (2013) Auroras y tempestades: la educación entre golpes (1955-1976) y La noche más larga: represión en el ámbito educativo. En *Una historia en 12 lecciones*. (pp.195-217). Novedades educativas.

- Cipressi, Miralles y Betancur (2021) A modo de reflexión sobre las dictaduras, olvidos y memorias y la responsabilidad de la escuela en el estudio de la historia transmisión de la memoria. Catedra Historia de la Educación General y Argentina. Facep (UNCo). Ficha de circulación Interna.

- Duhalde, L. E. (1983) “El Estado terrorista y su faz clandestina permanente; Presupuestos del Estado Terrorista; La apoyatura posibilante: La Jerarquía católica” en *El Estado Terrorista Argentino*. El Caballito. Buenos Aires

- Finocchio, S. (2015) Las invenciones de la docencia en la Argentina (o de cómo la historia escolar transformó progresivamente a los enseñantes en sujetos resignados) En: *Propuesta Educativa* 31. Año 24 Noviembre Pp 41-53
http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/dossier_articulo.php?id=27&num=31

- Kaufman, C. y Doval, D. (1999): *Paternalismos Pedagógicos*. Laborde Editor.

- Pineau, P. y Mariño, M. y otros (2006) *El Principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)*, Colihue. Cap. 1. Pp. 13-118.

- Puiggrós, A. (dirección) (1997) *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina 1955-1983* Edit. Galerna.

PARTE C:

- Diamant, A. y García, N. Comentarios en dos tiempos para introducir un dossier sobre 40 años de democracia en Argentina (scriptum y postscriptum en tiempos electorales) *Dossier Anuario SAHE*. (24) 2 (pp. 5-13).

- Legarralde, M. (2020) ¿Qué hacer con el pasado traumático en la Escuela? y La dictadura militar escribe su memoria (1976-1983) en *Combates por la memoria en la escuela. Transmisión de las memorias sobre la dictadura militar en las escuelas secundarias*. Ed. Miño y Dávila.

- Pineau, P. y Miralles, G. (2022) La cuestión Malvinas. *Dossier Anuario SAHE*. (23) 1.

Fuentes

. Discurso del Ministro de Cultura y Educación Jorge Taiana- 1974

. Informe de la CONADEP (1984) Prólogo. En *Nunca más*. Eudeba.

. Materiales producidos por Organismos de Derechos Humanos y Programa de educación y Memoria (selección).

.Ministerio de Cultura y Educación. “Subversión en el ámbito educativo. Conozcamos a nuestro enemigo”, Buenos Aires, Res. N° 538/1977. Selección.

. Walsh, R. (1977) Carta abierta de un escritor a la Junta Militar.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Las clases teóricas y prácticas, junto con la bibliografía de referencia abordan los contenidos de cada una de las unidades temáticas para ofrecer un marco teórico y analítico de lo educativo en su dimensión histórica. En estos encuentros también se incorporan instancias teóricas/prácticas orientadas a la propuesta de la realización de una reseña bibliográfica.

Una mención especial merece la tarea de analizar e interpretar las fuentes, por cuanto permite profundizar en ellas, los discursos y las prácticas de cada período, triangulándolos con las clases teóricas, prácticas y la bibliografía.

En lo que respecta al compendio bibliográfico, es oportuno mencionar que en las distintas unidades, la selección de los materiales se realiza en función de aquellos que se consideran de lectura obligatoria para el estudiantado –y a su vez que serán trabajados en el desarrollo de las clases prácticas- y de lectura complementaria que podrá ser sugerida su lectura de acuerdo al interés que se tenga por algún eje propuesto en particular y como una primera entrada que se hará para el trabajo final de la cursada.

En cuanto a la organización de la asignatura, la misma se realizará a través del aula virtual de PEDCO. En el aula virtual los estudiantes encontrarán:

- Una guía de Trabajos Prácticos por cada Unidad de contenidos.
- La bibliografía y las fuentes digitalizadas a utilizar para el estudio de la unidad.
- Recursos multimediales e hipermediales como documentales, películas, conferencias y video clases desarrolladas por las docentes de la Asignatura y/o clases de colegas regionales, argentinos y latinoamericanos sobre algunos temas específicos.
- Foros generales de comunicación, consultas y actividades

Historia de la educación regional de la Patagonia Norte

Un apartado especial merece la referencia a la Historia de la educación regional de la Patagonia Norte. Hablar de historia regional remite a los debates actuales de historiadores que no tratan de construir una historia total, sino de pensar en esa escala para entender la indisoluble unión entre lo global y lo local.

Por ello, proponemos identificar diferentes espacios o regiones que muestren una unidad histórica en sus relaciones y cambios, independientemente de lo nacional. Por lo que, la historia regional, cualesquiera sean la acepción de su significado o área de interés, no tiene que hacer perder la perspectiva cuando planteamos las diversas investigaciones desde algunos de estos territorios.

Rescatar la particularidad de la historia de la educación de las provincias de Río Negro y Neuquén, serán puestas a debate fundamentalmente en la última parte de la cursada cuando se realicen y se expongan las reseñas de libros que hemos seleccionados y que dan cuenta de este campo en la Patagonia norte.

De este modo, si bien el mayor énfasis estará puesto en ese momento de la cursada, se realizarán algunas vinculaciones a lo largo de la presentación de las unidades.

En este sentido, los contenidos presentados son:

- . Estructuración de las redes escolares oficiales y privadas en los Territorios Nacionales de Río Negro y Neuquén. La sociedad civil y la educación, los particulares, los salesianos y la disputa con el Estado.
- . La educación en las noveles provincias de Río Negro y Neuquén.
- . Los Manuales y Libros de lectura utilizados en los TTNN y las provincias de la Patagonia norte.
- . Formación superior: Institutos de formación docente y la creación de la Universidad Nacional del Comahue.

En el marco de la actividad propuesta –reseñar un libro del campo de la historia de la educación regional- serán presentados estos temas con el propósito de generar nuevas explicaciones que resignifiquen lo macro en función del espacio regional con una multiplicidad de dimensiones que se combinen para dibujar las redes espaciales internas.

MODALIDAD PRESENCIAL

Clases Teóricas – teóricas /prácticas: Se desarrollarán clases teóricas – prácticas semanales. Son presenciales y de 4 hs. de duración los días miércoles

Clase - Instancia de formación: participación en el Seminario-Taller de Formación que organizamos en el Proyecto de Investigación C/163 de historia de la educación y titulado “Reflexiones en torno a los modos de narrar la Historia de la Educación. Contribuciones para su indagación”. Junto a investigadorxs y becarixs, dictamos esta actividad para investigadorxs del área y estudiantes avanzados con el fin de propiciar un espacio de revisión acerca de los estudios de la historia de la educación que contribuyan al diálogo y decisiones teórico-metodológicas en la investigación de los procesos educativos. Es interesante este espacio para el estudiantado ya que se promueve como instancia de reflexión vinculada al quehacer propio del campo disciplinar y como una forma de abrir el diálogo sobre la enseñanza de la historia de la educación para pensar el significado de enseñar a pensar históricamente a futurxs docentes. Son cuatro encuentros. Día viernes de 4 hs. de duración. Asistencia obligatoria

MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

Clases sincrónicas los días de encuentro según calendario académico. Las clases se desarrollarán en cada uno de los encuentros (sincrónicos) el día sábado. Duración de cada encuentro 3hs. según la normativa.

En los encuentros mensuales sincrónicos habrá un tiempo de exposición y luego, junto a la auxiliar de la asignatura se trabajará sobre el análisis y discusión de la lectura específica (bibliográfica y de fuentes), la integración de contenidos y categorías de análisis y la producción escrita y oral.

Clases de consulta

Las docentes de la materia ofrecen una hora semanal de consulta. La profesora a cargo en formato virtual y la auxiliar en formato presencial físico. Días y horarios en la plataforma PEDCO.

CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

ESTUDIANTES MODALIDAD PRESENCIAL

REGULARES:

Asistencia: Obligatoriedad de asistencia al 80% de las clases

Instancias prácticas: Entrega y aprobación de un (1) Trabajo Práctico acreditable en dupla. Tipo, formato y entrega a determinar durante la cursada previo trabajo con la auxiliar. Todos los trabajos tienen su respectivo recuperatorio.

Parcial: Una evaluación individual escrita presencial con su respectivo recuperatorio (fecha a determinar con el equipo de cátedra).

Realización y aprobación del Seminario-Taller: Asistencia del 80% y realización de un trabajo escrito individual Tipo, formato y entrega a determinar.

Asistencia a la última clase de presentación oral de Reseña de libro

PROMOCIONALES:

Asistencia: Asistencia al 80% de las clases teóricas; obligatoriedad de asistencia al 80% de las clases prácticas

Instancias Prácticas: Entrega y aprobación de un (1) Trabajo Práctico acreditables en dupla. Tipo, formato y entrega a determinar durante la cursada previo trabajo con la auxiliar. Todos los trabajos tienen su reescritura.

Parciales: Una evaluación individual escrita presencial. Nota no inferior a 7 (siete). Sin recuperatorio. (Fecha a determinar con el equipo de cátedra).

Realización y aprobación del Seminario-Taller: Asistencia del 80% y realización de un trabajo escrito individual. Tipo, formato y entrega a determinar.

Realización y exposición de un libro, formato Reseña de un libro a selección sobre la historia de la educación de la Patagonia norte. Se acompañará desde las docentes la elaboración de la misma durante toda la cursada. Individual

ESTUDIANTES MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

REGULARES:

Asistencia: 80% de asistencia a los encuentros sincrónicos

Instancias Prácticas: Participación e intervención individual en los “Foros-Debates” (PEDCo) que se propondrán a partir de temáticas de las unidades a determinar.

Participación obligatoria en los tres foros propuestos.

Parcial: Una evaluación escrita individual (encuentro de Noviembre) con su respectivo recuperatorio. Se realizará a través de la plataforma PDCO / Meet institucional. Las consideraciones y las características del mismo, serán explicitadas oportunamente por el equipo de cátedra.

La fecha y hora del Recuperatorio será acordado con lxs estudiantes en el encuentro de Noviembre.

Realización y exposición de un escrito, formato Reseña de un libro a selección sobre la historia de la educación de la Patagonia norte. Se acompañará desde las docentes la elaboración de la misma durante toda la cursada.

ESTUDIANTES LIBRES DE AMBAS MODALIDADES: En la fecha de examen tienen que rendir un escrito y tras su aprobación, la instancia oral.

Para aquellxs estudiantes que no cursaron la materia en años anteriores, previamente tienen que realizar y entregar para su evaluación la Reseña de uno de los libros a elección.

ANEXO I – Acerca de la Reseña bibliográfica

La propuesta tiene como objetivo primordial aproximar a lxs estudiantes a la escritura académica con la finalidad de realizar un escrito con formato de reseña y su posterior exposición. Durante el cursado se irá dedicando un espacio para trabajar en forma personalizada con cada unx de ellxs el libro seleccionado. Así también acercarlos a las producciones regionales sobre la historia de la educación, para animarlos en futuras investigaciones.

Desde la cátedra se ofrecerá un listado de libros que tendrán que seleccionar como así también las características del formato de una reseña.

Los libros sugeridos forman parte de escritos seleccionados sobre investigaciones realizadas en el territorio de Patagonia Norte. Para lxs estudiantes de la modalidad semi presencial que estén asentados y trabajando en otros espacios regionales, desde la cátedra les ofreceremos libros para reseñar que den cuenta de la historia de la educación del territorio de sitio, si lo solicitan.

Esta instancia de acreditación de la cursada, se desarrollará en la última semana de cursado para la modalidad presencial, y en el último encuentro de diciembre para la modalidad semipresencial.

Los libros sugeridos podrán ser:

- Miralles, G. y Cipressi, R. (2024). *Educación y Sociedad. Hilvanando voces y sentidos en la prensa*. Ed. Publifadecs. (En prensa).
- Nicoletti, M. A. (2015). *Misionar en la Patagonia: la figura de Ceferino Namuncurá*. Editorial Universitaria Abya Yala.
- Nicoletti, M. A. (2008) *Indígenas y misioneros en la patagonia: huellas de los salesianos en la cultura y religiosidad de los pueblos originarios*. Continente.
- Pedrotti, C. (2019) *Las maestras del Neuquén y su formación. Entre las Escuelas Normales y los I.F.D. Creaciones, cambios y continuidades (1951-1993)*. Editorial EDUCO.
- Teobaldo, M. (2011). *¡Buenos días, Sr. Inspector! Historia de los inspectores escolares en la Patagonia Norte, Río Negro y Neuquén: perfil y funciones: 1884-1962*. Ed.de la FFyH, UNC.
- Teobaldo, M. y García, B. (2002). *Actores y escuelas: una historia de la educación de Río Negro*. Multimedia.
- Teobaldo, M. y García, B. (2000). *Sobre Maestros y escuelas. Una mirada a la educación desde la Historia. Neuquén, 1884-1957*. Arca Sur.

Anexo II - Propuesta de Cronograma Semipresencial

Horario semipresencial: 15 a 18 hs - Inicio 10/08 – Fin: 07/12

Cronograma de Desarrollo de temas

Fecha	Presentación de unidades	Fecha	Foro-Debate Unidad (PEDCo)
10 de Agosto	.Presentación de la materia . Unidad 1 . Unidad 2 - Parte A		
14 de Septiembre	. Unidad 2 - Parte B	1 al 10/ 09	Unidad I
19 de Octubre	. Unidad 3	1 al 10 /10	Unidad II
Viernes 8 de Noviembre	. Unidad 4		
Sábado 9 de Noviembre	PARCIAL (Unidad III)	18 al 30/11	Unidad IV
7 de Diciembre	. Unidad 5 Presentación escrita y oral Reseña del libro		



Prof. Dra. Glenda Miralles